



A.S. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA  
STORIA  
CLASSE 4BL/OSA

PROF. MAURIZIO FOCA

**Definizione di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine della classe quarta**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il XVII e il XIX secolo</li><li>• Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate</li><li>• Elementi culturali, religiosi ecc., nel periodo compreso tra il X e il XIX secolo</li><li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche</li><li>• Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.</li><li>• Diverse interpretazioni storiografiche di importanti fenomeni storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il XVII e XIX secolo.</li><li>• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.</li><li>• Utilizzare fonti storiche e storiografiche di diversa tipologia.</li><li>• Esporre le conoscenze curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica</li><li>• Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li></ul>

### Unità Tematica 1. Gli Stati nazionali tra XVIII e XIX secolo: dagli assolutismi alle monarchie borghesi in Europa e nel mondo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>A. Situazione politico-istituzionale dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo e nella prima metà del XVIII secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ situazione politica europea all'inizio del XVIII secolo</li> <li>➤ modalità e fattori del nuovo equilibrio europeo</li> <li>➤ concetto di <i>ancien régime</i></li> <li>➤ modalità e fattori dei conflitti nella prima metà del XVIII secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuare la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-economici e sociali nel corso del periodo considerato</li> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>
<b>B. Prime trasformazioni istituzionali: assolutismo illuminato. Le rivoluzioni per l'indipendenza e per la costituzione: America e Francia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ i capisaldi del pensiero illuminista e la loro diffusione in Europa</li> <li>➤ il contributo degli Illuministi al rinnovamento politico-giuridico</li> <li>➤ la politica riformatrice in Europa e in Italia; concetto di dispotismo illuminato</li> <li>➤ caratteri fondamentali della Rivoluzione Americana e della nascita degli Stati Uniti</li> <li>➤ modalità e fattori della Rivoluzione francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni</li> <li>➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</li> <li>➤ spiegare i fattori alla base dell'espansione mondiale europea nel XIX secolo</li> </ul>
<b>C. L'età napoleonica e l'impero francese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche dei nuovi sistemi politico-istituzionali</li> <li>➤ gli sviluppi europei della Rivoluzione francese (Impero napoleonico, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ distinguere le strutture fondamentali del fenomeno imperialista, applicandole eventualmente a fenomeni storici contemporanei</li> </ul>
<b>D. Il ritorno all'antico: l'età della restaurazione in Europa nella prima metà dell'800. Confronto con USA La penisola italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche dei mutamenti politici in Europa e in Italia nei primi decenni del XIX sec.</li> <li>➤ concetto di Risorgimenti nazionali</li> <li>➤ caratteristiche del nuovo panorama politico</li> <li>➤ modalità e fattori alla base della formazione dello stato unitario in Italia.</li> <li>➤ caratteristiche del processo di unificazione tedesca</li> <li>➤ Stati Uniti: espansione a Occidente ("frontiera") e Guerra Civile .</li> </ul>	
<b>E. Gli Stati e gli imperi mondiali nella seconda metà del XIX secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la Comune di Parigi e l'internazionalismo socialista.</li> <li>➤ i rapporti politici fra gli stati europei alla fine del XIX secolo</li> <li>➤ concetto di imperialismo e colonialismo</li> <li>➤ le posizioni politiche essenziali nello scenario italiano alla fine del XIX secolo</li> </ul>	

**Unità Tematica 2. Trasformazione sociale e rivoluzioni economiche. - Trasformazioni economiche in Europa e nel mondo tra XVIII sec. e seconda metà del XIX.**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>A. lo stato delle cose iniziale - fine XVII secolo. Sviluppo del commercio marittimo e accumulazione del capitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modalità e fattori dei mutamenti nella produzione agricola (rivoluzione agricola)</li> <li>➤ caratteristiche e fattori della demografia del XVII-XVIII secolo</li> <li>➤ caratteristiche di commercio e capitalizzazione nel corso del XVIII secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politico economici e sociali.</li> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>
<b>B. politica economica degli stati nel XVIII secolo. Le prime trasformazioni: le rivoluzioni economiche in Inghilterra e in Europa. Il progresso scientifico nel corso del XVIII secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modalità e fattori dell'avvio della rivoluzione industriale</li> <li>➤ la innovazioni scientifiche e tecnologiche alla base del mutamento</li> <li>➤ caratteristiche e fattori della demografia del XIX secolo</li> <li>➤ l'avvento del sistema di fabbrica e le trasformazioni sociali: caratteristiche del capitalismo e della nuova classe operaia</li> </ul>	
<b>C. Lo stato delle cose: popolazione e società nel primo Ottocento</b>		
<b>D. Le grandi trasformazioni economiche del XIX secolo Imperialismo economico Economia nell'Italia postunitaria Le economie nazionali nella seconda metà del XIX sec.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche del consolidamento e della diffusione della Riv. Industr. (II Riv. Industr.)</li> <li>➤ le innovazioni scientifiche e tecnologiche, le condizioni storiche ed economiche della loro diffusione e il loro effetto sulle condizioni socio-economiche e politico-istituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuare i fattori alla base della crescita economica</li> <li>➤ spiegare i fattori alla base dell'espansione mondiale europea nel XIX secolo</li> <li>➤ saper collegare trasformazioni economiche e mutamenti sociali</li> <li>➤ distinguere le strutture fondamentali del fenomeno imperialista, applicandole a fenomeni storici contemporanei</li> </ul>

**Unità Tematica 3 I movimenti politici e sociali tra XVIII e XIX secolo in Europa e nel mondo.**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>A. Illuminismo e trasformazioni culturali Progetti politici di mutamento, Lotte politico-sociali, dottrine politiche, configurazioni istituzionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche specifiche dell'Illuminismo</li> <li>➤ il metodo scientifico</li> <li>➤ tendenze generali della cultura e dei movimenti politici dell'Europa ottocentesca</li> <li>➤ movimenti politici in Italia nel corso del XIX secolo</li> <li>➤ posizioni politiche essenziali nello scenario italiano alla fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati</li> <li>➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>

<p><b>B. Alternative ai progetti restauratori dell'inizio XIX secolo: il pensiero democratico, socialista e liberale.</b></p> <p><b>I movimenti politici in Italia</b></p> <p><b>Le rivoluzioni del 1848.</b></p>	<p>del XIX secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le forme di organizzazione operaia alla fine del XIX secolo</li> <li>➤ le ideologie di massa nella seconda metà del XIX secolo</li> <li>➤ il ruolo della borghesia</li> <li>➤ formazione proletariato e movimenti operai</li> </ul>	
<p><b>C. Movimenti di massa alla fine del XIX secolo</b></p>		

### TIPO DI VERIFICHE

**Valutazione scritta/pratica:** analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta.

**Valutazione orale:** sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, discussioni su interpretazioni storiche controverse (eventuale *debate*)

### Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili

Strumenti	Metodologia
Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata documentari, docufilm e di film storici. Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web	Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti

### NOTAZIONI:

**Qualora nella classe vi fossero alunni con DSA e i genitori non abbiano richiesto un PEP, si proporranno comunque le misure dispensative e gli strumenti compensativi elencati di seguito in relazione alla certificazione medica presentata.**

#### MISURE DISPENSATIVE

l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard ;
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, schemi e mappe
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE degli alunni con DSA**

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

**CRITERI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE STORIA**

	<b>INDICATORI</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4-3</b>	<b>2-1</b>
1	Conoscenza degli argomenti (processi, fenomeni, eventi significativi, spiegazioni) proposti	conoscenza completa e approfondita	conoscenza sostanzialmente completa e buona	conoscenza essenziale e corretta e non mnemonica dei contenuti fondamentali	conoscenza lacunosa e/o puramente mnemonica	conoscenza lacunosa e scorretta	si dichiara impreparato e rifiuta di farsi interrogare
2	Abilità espositiva: chiarezza e coerenza, struttura del discorso	esposizione ordinata, corretta chiara, pertinente e autonoma	esposizione ordinata e corretta, autonoma e coerente sulla base di quesiti tematici e non domande-guida	esposizione sostanzialmente ordinata e corretta, aderente alle richieste sulla base di domande-guida	esposizione non sempre corretta e precisa, parzialmente aderente alle richieste	esposizione scorretta, disordinata, non aderente alle richieste,	esposizione scorretta, disordinata, non pertinente
3	Lessico storico-sociale e/o specifico dell'argomento proposto	uso sempre appropriato e articolato del lessico specifico	uso appropriato del lessico specifico	uso di lessico di base coerente e sufficientemente appropriato	uso di un lessico non sempre appropriato	uso di un lessico non appropriato	non utilizza nessun elemento del lessico appropriato
4	Efficacia dell'argomentazione Competenza argomentativa: capacità di utilizzare le conoscenze e di instaurare collegamenti pertinenti	riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti in modo personale e critico	riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti con buona autonomia	riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti se guidato	riferisce in modo non sempre ordinato e collega con difficoltà gli argomenti anche se guidato	riferisce gli argomenti in modo frammentario e incoerente	non attua nessun collegamento fra gli argomenti